



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis uji t' dengan membandingkan t' dengan t_t didapatkan $t' \geq t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat perbedaan kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung sebesar 2,664.
2. Berdasarkan hasil analisis uji t_0 dan t' dengan membandingkan t_0 dan t' dengan t_t didapatkan $t' \geq t_{tabel}$. Dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti adanya kontribusi kemampuan awal terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran langsung jika ditinjau berdasarkan kemampuan awal tinggi yaitu sebesar 3.215, berdasarkan kemampuan awal sedang yaitu sebesar 2,540 dan berdasarkan kemampuan awal rendah yaitu sebesar 26,122.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Awal Siswa SMA Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada pembelajaran matematika:

1. Dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* ini, masih ada siswa yang kurang aktif dalam pembelajaran. Diharapkan kepada guru agar bisa mengontrol siswa secara maksimal dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Waktu yang terpakai dalam menerapkan model melebihi waktu yang telah ditentukan. Diharapkan kepada guru untuk lebih bisa mengatur berapa lama waktu dalam setiap langkah metode.
3. Diharapkan kepada para guru dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah untuk terus memotivasi siswa yang pemahaman konsepnya tinggi dengan kemampuan awal yang tinggi agar mempertahankan serta mengembangkan kemampuan yang ada.
4. Diharapkan kepada para guru dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah untuk terus memotivasi dan membimbing siswa yang pemahaman konsepnya sedang dengan kemampuan awal sedang agar terus meningkatkan serta mengembangkan kemampuannya.
5. Diharapkan kepada para guru dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah untuk terus memotivasi, membimbing dan membantu siswa yang pemahaman konsepnya rendah dengan kemampuan awal rendah. Lebih diperhatikan lagi cara belajar maupun faktor-faktor lain yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep dan kemampuan awal siswa tersebut.